



Programa Ciclo Lectivo 2024

Espacio Curricular: Historia

Curso y Sección: 3° BC

Apellido y Nombre del docente: GALFIONE, MARTINA

Criterios de Evaluación

EVALUACIÓN DE PROCESO:

- la participación de los alumnos en las clases (ya sea la participación voluntaria como también cuando respondan a las preguntas que les formule, demostrando que siguen el desarrollo de la materia).
- el cumplimiento de las distintas tareas solicitadas (responsabilidad): carpetas completas con lo visto en clase, material diario de clase (libro) o específico solicitado por la docente.
- la participación en los trabajos grupales que se realicen en el aula para investigar algunos contenidos.
- la claridad conceptual y el uso de vocabulario específico de la disciplina utilizados tanto en las pruebas escritas como en las lecciones orales.
- Identificación de las continuidades y rupturas que se produjeron en los procesos históricos estudiados.
- Identificación de las relaciones existentes entre los distintos hechos y procesos históricos estudiados.
- Correcta redacción y ortografía
- Respuestas en concordancia con lo pedido.

EVALUACIÓN DE RESULTADOS:

- Evaluación oral.
- Evaluación escrita individual.
- Trabajo escrito grupal

Aprendizajes y Contenidos

Unidad 1: LA TRANSICIÓN DEL MEDIOEVO A LA MODERNIDAD Y LA CONQUISTA DE AMÉRICA (SIGLOS XV-XVII)

Contenido:



- a) Baja Edad Media: las Cruzadas. Crisis del siglo XIV. Florecimiento de las ciudades europeas. La burguesía. Caída del Imperio Romano de Oriente. Colonización española en América: corrientes colonizadoras del territorio argentino. Fundación de Córdoba.
- b) Las autoridades coloniales. La explotación económica de los recursos. El comercio legal e ilegal. La estratificación social colonial. Los trabajos obligatorios de los nativos. La condición jurídica de los nativos.
- c) La Iglesia Católica en América durante la colonización. La aparición y expansión de los Jesuitas. Su rol de la Compañía de Jesús en América y en Córdoba. Las Estancias Jesuíticas: historia, actividades económicas y arquitectura.
- d) Estados Modernos Europeos: organización y origen. Reforma Luterana y católica.

Aprendizaje:

- a) Comprensión y análisis de la fragmentación del mundo mediterráneo y sus consecuencias. Explicación del proceso de transición de la Europa feudal a la Europa urbana. Análisis del proceso de conquista y colonización europea en América y su impacto sobre las sociedades americanas.
- b) Análisis de las tensiones que se produjeron entre España y América debido al control de la producción, la estratificación social, el sistema comercial y las relaciones de poder. Análisis de las posturas de Bartolomé de las Casas y de Ginés de Sepúlveda.
- c) Identificar las funciones desarrolladas por la Iglesia Católica en América durante la colonización, fundamental para la evangelización, control cultural y social a través de la educación en los nuevos territorios. Conocer la historia de los Jesuitas: su creador, sus objetivos, su establecimiento en América y en Córdoba. Comprensión del rol de la Compañía de Jesús. Comprensión de su importancia en Córdoba y su legado. Identificación de la importancia de las Estancias Jesuíticas y su paso en el tiempo.
- d) Comparación de la Reforma Luterana y la Reforma Católica. Análisis del origen y las características organizacionales de los Estados Modernos Europeos.

Unidad 2: EL SIGLO DE LAS LUCES Y LAS REVOLUCIONES (SIGLO XVII - XVIII)

Contenido:

- a) Monarquías Absoluta: sus características políticas. Monarquía Parlamentaria: su historia y características. La Ilustración. Las ideas económicas de la modernidad: mercantilismo, fisiocracia y liberalismo.



- b) Las revoluciones atlánticas: Revolución Industrial y Revolución Francesa. Situaciones previas, causas y consecuencias (cambios sociales, económicos, políticos).

Aprendizaje:

- a) Identificación y comparación de la característica de las Monarquías europeas: Absoluta en Francia y Parlamentaria en Inglaterra. Reconocimiento del desarrollo histórico y el proceso de conformación de la monarquía parlamentaria inglesa. Comparación de las características del mercantilismo, fisiocracia y liberalismo. Identificación de las características de la Ilustración y reconocimiento de su importancia en los futuros procesos revolucionarios.
- b) Reconocimiento del contexto económico previo a la Revolución Industrial para identificar los posteriores cambios que se dan a nivel tecnológico. Identificación cuáles fueron los factores que sentaron las bases de la Revolución Industrial. Identificación los cambios sociales, ideológicos y económicos producidos por la misma. Conocimiento Antiguo Régimen. Reconocimiento de las causas, el desarrollo y las consecuencias sociales y políticas de la primera etapa de la Revolución Francesa.

Unidad 3: LA RUPTURA DEL ORDEN COLONIAL EN EL ESPACIO RIOPLATENSE (1776-1820)

Contenido:

- a) Formación del Virreinato del Río de la Plata. Invasiones Inglesas y militarización de la sociedad. Disputas bélicas entre realistas y revolucionarios. Revolución de Mayo y Primera Junta de Gobierno. Primeros gobiernos y disputas internas; saveedristas y morenistas. La Declaración de Independencia.

Aprendizaje:

- a) Identificación de la causa de aparición y la organización del Virreinato del Río de la Plata. Identificación de las causas y características de las Invasiones Inglesas y comprensión de la importancia para la sociedad. Comprensión del proceso que llevó a la Revolución de Mayo desde sus principales causas y detonantes (aprensión del rey de España y caída de la Junta de Sevilla), al igual que de lo sucedido en dicha revolución y sus consecuencias políticas. Reconocimiento de las diversas formas de gobierno y las disputas internas: Primera Junta, Triunviratos, Directorio Supremo. Comprensión del concepto de Retroversión de la Soberanía y su importancia en el proceso revolucionario. Reconocimiento de las luchas por la independencia y los bandos enfrentados. Identificación del rol de la Asamblea del año XIII en la Independencia. Identificación de los objetivos del Congreso de Tucumán y el resultado del mismo.



*Instituto Jesús María
Córdoba – Capital*



Bibliografía Sugerida.

- Vázquez de Fernández, S. (2022). Historia. Fines de la Edad Media, Edad Moderna y comienzos de la Edad Contemporánea. Ed. Kapelusz: Buenos Aires