



Programa Ciclo Lectivo 2024

Espacio Curricular: Lengua Extranjera: Inglés

Curso y Sección: 1° A, B Y C (Nivel Avanzado)

Apellido y Nombre del docente: Natalia Samper

Criterios de Evaluación

EVALUACIÓN DE PROCESO:

- ❖ Mediante la observación de la respuesta del grupo de alumnos y de cada integrante a las propuestas de aprendizaje. Este seguimiento es necesario, pues dará información valiosa para conocer los logros y modificar aquellas prácticas que no resultaran efectivas.

EVALUACIÓN DE RESULTADOS:

- ❖ Se evaluará mediante estrategias diversas de aplicación de pruebas orales y escritas relacionadas con las habilidades lingüísticas. Se les proveerán trabajos evaluativos durante el desarrollo de cada unidad. Habrá una evaluación al término de cada unidad. Además, habrá dos presentaciones orales: una en la primera etapa y la otra en la segunda.

EVALUACIÓN ACTITUDINAL:

- ❖ Desarrollo de hábitos de higiene personal y áulica.
- ❖ Desarrollo de una actitud respetuosa hacia el docente y compañeros.
- ❖ Desarrollo del sentido de responsabilidad en el cumplimiento de tareas y elementos solicitados en términos establecidos.
- ❖ Interés y disposición para buscar recursos lingüísticos, realizar tareas y participar activamente.
- ❖ Valoración de la propia identidad cultural y otras culturas a partir del contacto que se establece por medio de la lengua.
- ❖ Disposición permanente para el trabajo grupal e individual.

Aprendizajes y Contenidos

UNIDAD 1: WELCOME

Elaboración de un texto con extensión de vocabulario que permita el correcto uso del verbo BE, HAVE GOT y LIKE en primera y tercera persona.

Vocabulario relacionado a la familia y a las preferencias.



Reconocimiento y utilización de adjetivos posesivos, caso posesivo.

Vocabulario relacionado a países y nacionalidades, familia, días, meses y fechas.

UNIDAD 2: MY LIFE

Reconocimiento y elaboración de oraciones en presente simple en sus formas afirmativas, negativas e interrogativas.

Utilización correcta de Question words para la elaboración de preguntas.

Lecturas comprensivas utilizando la estrategia de adivinar el significado de las palabras.

Escuchas comprensivas utilizando la estrategia de comprender las palabras y frases con el mismo significado.

Vocabulario relacionado a las rutinas diarias, preposiciones de tiempo, materias escolares.

Escribir un cuestionario prestando atención a las mayúsculas.

UNIDAD 3: TIME OUT

Reconocimiento y elaboración de oraciones utilizando adverbios de frecuencia y de modo, can/can't para habilidades presentes.

Lecturas comprensivas utilizando la estrategia de búsqueda de ideas principales.

Escuchas comprensivas utilizando la estrategia de comprender las palabras y frases con el mismo significado.

Vocabulario relacionado a las actividades de tiempo libre. Instrumentos musicales, idiomas.

Escribir una carta informal. Uso de conectores

UNIDAD 4: NO PLACE LIKE HOME

Reconocimiento y elaboración de oraciones utilizando there is/are con some/any.

Lecturas comprensivas utilizando la estrategia de búsqueda de vocabulario específico.

Escuchas comprensivas utilizando la estrategia de comprensión mediante palabras clave.

Vocabulario relacionado a dentro y fuera de la casa, preposiciones de lugar.

Escribir una guía turística. Uso de secuenciadores.

UNIDAD 5: IT'S A WILD WORLD

Reconocimiento y elaboración de oraciones utilizando el presente continuo y el contraste entre el presente simple y continuo.

Lecturas comprensivas utilizando la estrategia de búsqueda de vocabulario en contexto.

Escuchas comprensivas utilizando la estrategia utilización de imágenes.



*Instituto Jesús María
Córdoba – Capital*



Vocabulario relacionado al mundo natural, clima y actividades al aire libre.

Escribir una descripción de una foto. Uso de preguntas para el armado del texto.

Bibliografía Sugerida.

Obligatoria para el estudiante:

Insight Elementary. Second Edition. Oxford. Student Book & Workbook.