



Programa Ciclo Lectivo 2024

Espacio Curricular: Ciencias Sociales- Historia

Curso y Sección: 2°C

Apellido y Nombre del docente: GALFIONE, MARTINA

Criterios de Evaluación

- La participación de los alumnos en las clases (ya sea la participación voluntaria como también cuando respondan a las preguntas que les formule, demostrando que siguen el desarrollo de la materia).
- El cumplimiento de las distintas tareas solicitadas como tener la carpeta completa y traer los materiales de clase solicitados (responsabilidad).
- La claridad conceptual y el uso de vocabulario específico de la disciplina utilizados tanto en las pruebas escritas como en las lecciones orales.
- Identificación de las relaciones existentes entre los distintos hechos y procesos históricos estudiados de las distintas unidades.
- Evaluación oral.
- Evaluación escrita individual.

Aprendizajes y Contenidos

Unidad 1:

Contenido:

La Historia como ciencia social: su para que, fuentes, ciencias auxiliares, periodizaciones históricas y línea de tiempo. Pasar años a siglos. La Etapa Ágrafa: periodización, proceso de hominización. Sub-etapas Paleolítico y Neolítico: cambios de uno a otro, actividades económicas, organización política, social y laboral, nomadismo y sedentarismo. Transformación de aldeas en ciudades.

Aprendizaje:

Concientización de la importancia de la Historia y su función en la sociedad. Reconocimiento a partir de que fuentes se estudia y que ciencias auxiliares sirven en su labor de investigación. Reconocer a la línea de tiempo como recurso para estudiar la historia. Identificación la historia de la humanidad como un proceso de larga duración, reconociendo las etapas en las que se divide la misma. Practicar como pasar los años a siglos.



Identificación a la Etapa Ágrafa como parte de la Historia de la humanidad y a partir de que ciencias y fuentes se estudia. Análisis y valoración del proceso de hominización, comprendiendo como un proceso de larga duración junto con los cambios biológicos que se dan en los homínidos para llegar a ser el hombre actual. Comprensión del proceso de la evolución de una cultura nómada a una sedentaria, los diversos aspectos que cambiaron a nivel cultural. Reconocimiento de cómo el proceso de evolución lleva al surgimiento de las aldeas y las primeras ciudades.

Unidad 2:

Contenido:

Civilizaciones hidráulicas: Mesopotamia. El surgimiento de las primeras ciudades – Estados. Monarquías teocráticas. El comienzo de la Historia. Egipto: la creación del Imperio. La media luna de suelo fértil. Sociedad estratificada. Politeísmo. Monarquías Teocrática. Civilizaciones hidráulicas y su sociedad jerarquizada.

Aprendizaje:

Análisis y comprensión de la importancia de la formación de las aldeas y las ciudades- Estados como forma de organización del trabajo, de la sociedad y del control del poder político. Diferenciación entre ciudades- Estados e Imperio. Reconocimiento Egipto como Estados organizados (de diversas formas) para comprender la relación existente entre la organización política, económica y social. Comprensión de conceptos aplicados en Egipto: monarquía absoluta teocrática, civilización hidráulica, reino e imperio. Identificación de la organización políticamente. Comprensión de la forma de organización del trabajo, de la sociedad y del control del poder político. Identificación de las características de las civilizaciones agrarias o hidráulicas. Comprensión del trabajo del suelo por parte de los egipcios y características de su economía. Reconocer la importancia de su localización para el desarrollo de esta sociedad.

Unidad 3:

Contenido:

Estados Antiguos griegos: Esparta y Atenas. organización política, social y económica. Formas de Estado: Ciudades Estados. Formas de Gobierno: Monarquía, Oligarquía y Democracia. Civilizaciones marítimo comercial y su sociedad jerarquizada.

Aprendizaje:

Identificación del espacio geográfico griego para comprender el desarrollo económico de las distintas polis. Conocer sobre la necesidad de colonización por diversas razones. Comprensión del proceso de formación y características de las polis griegas. Reconocimiento de Esparta y Atenas



como pequeños Estados organizados y comparación de sus dimensiones políticas, económicas y sociales. Identificar características económicas de cada una de las polis. Comprensión de conceptos aplicados a ellas: monarquía limitada, oligarquía, democracia, civilización marítima-comercial.

Unidad 3:

Contenido:

Creación de Roma. Línea de tiempo de la historia de Roma: todas sus etapas. Roma monárquica y republicana. Características políticas, sociales y económicas. Expansión durante la república y consecuencias.

Aprendizaje

Identificación de una leyenda y una fuente histórica. Identificar la jerarquización social de la civilización romana y como van cambiando su situación social. Indagar en las luchas sociales por más derechos de la parte social más baja, y el cambio en su participación política y derechos. Comparación de las diferencias entre las distintas formas de gobierno y las instituciones, identificando cambios y continuidades. Reconocer como fue el proceso de expansión de Roma y cuáles fueron las consecuencias socioeconómicas, políticas y territoriales.

Unidad 3:

Contenido:

Crisis de la República y Guerras Civiles. Roma Imperial y sus subetapas: Alto Imperio, Crisis del Siglo III y Bajo Imperio. La ubicación y su cambio en el tiempo. La caída del Imperio Romano de Occidente.

Aprendizaje:

Comprensión del final de república como un periodo de conflictos sociales y guerras civiles por descontento social. Identificación de las razones y características de las guerras civiles e instalación del Imperio. Comprensión del proceso gradual de expansión y posterior caída del Imperio Romano, identificando elementos principales de cada subetapa. Identificar las características políticas, sociales, territoriales, económicas y culturales propias de cada subetapa para identificar los cambios y continuidades entre ellas. Reconocer las causas internas y externas de los cambios y conflictos en las diversas etapas. Conocer las causas y hechos que llevan al final del Imperio Romano de Occidente y a la continuación del Oriente. Identificación del territorio ocupado y su cambio en el tiempo.

Unidad 4:



Contenido:

Edad Media. Fragmentación del antiguo territorio romano: Imperio Bizantino, Reinos Romanos Germánicos, Islam. Feudalismo. Renovación económica y resurgimiento de ciudades: burguesía.

Aprendizaje:

Comprensión y análisis de la fragmentación del mundo mediterráneo tras la caída del Imperio Romano de Occidente. Reconocimiento y valoración de las principales similitudes y diferencias de las formas de organización territorial-política, económica y cultural en las sociedades: bizantina, musulmana y cristiana. Análisis y comprensión del surgimiento del feudalismo como un nuevo sistema político (fragmentación del poder), social (relación de vasallaje y servidumbre), económico (economía cerrada y autosuficiente) y cultural (características de la cultura medieval y cristiana). Explicación del proceso de transición de la Europa feudal a la Europa urbana y pre-capitalista de la Baja Edad Media, junto con el surgimiento de nueva clase social, la burguesía.

Bibliografía Sugerida.

- Apuntes hechos por la docente.
- Vazquez De Fernandez, Silvia (2019) Historia. Prehistoria, Antigüedad, Edad Media. Ed. Kapelusz.
- Proyecto Convergente (2018) Ciencias Sociales. Ed. Edelvives.
- Manuales varios.